

## Referat, SUS, Uldum Skole, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

|                    |                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mødedato:</b>   | 9.12.25                                                                                               |
| <b>Deltagere:</b>  | Jacob Tybjerg (Skolebestyrelsesformand), Majken (AKT-lærer / mellemform), Sofie, Finn, Søren og Stine |
| <b>Fraværende:</b> | Charlotte                                                                                             |

| Område           | Dagsorden                                                                 | Referat                                                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>Indsatser</b> | <b>Skolens udviklingsplan:</b><br>Hvilke fokusområder prioriteres i dette | Skoleåret 2025-26 er for Uldum Skoles vedkommende præget af en tæt |

|  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt?<br/>Hvilke data ligger til grund for valget?<br/>Hvad er målene?</p> | <p>sammenhæng mellem de strategiske indsatsområder og den pædagogiske praksis. Arbejdet har i høj grad handlet om at omsætte det omfattende udviklingsarbejde fra 2024-25 til konkrete organisatoriske og pædagogiske strukturer.</p> <p><b>Fokusområde 1: Implementering af ny organisering</b><br/>Implementeringen af den nye organisering er i sit første år ("år 1") og har medført en grundlæggende forandring af skolens opbygning. Den traditionelle klassestruktur er erstattet af læringsfællesskaber i tre niveauer: stamhold, fælleshold og hele skolen.</p> <p>Struktur og fleksibilitet: Ved at fordele syv årgange på seks stamhold og parre dem på fælleshold, er intentionen at skabe et fundament for større grad af fleksibel undervisning. Parallellægning i skemaerne giver mulighed for holddeling og undervisningsdifferentiering.</p> <p>Revitalisering af traditioner: Der er arbejdet med en gennemgribende tilpasning af skolens traditioner – fra lejrskoler til højtider – så aktiviteterne nu afspejler den nye holdstruktur frem for de tidligere klasser.</p> <p><b>Faglige indsatser:</b> Den fælles morgensang er blevet styrket gennem kurser ved "Sangens Hus" og en præcisering af personalets roller for at fremme dannelse og ro. Ligeledes er LUS-læsebåndet videreudviklet til 30 minutter tre gange ugentligt med niveaudeling på tværs af skolen, hvor undervisningen udelukkende varetages af dansklærere.</p> <p>Valgfag: Der er etableret en model for valgfag med længere moduler. De kreative og humanistiske fag på fællesholdene er organiseret bl.a. med intentionen om at udvide elevernes relationer gennem holddannelse på tværs.</p> <p><b>Fokusområde 2: Fællesskaber og inklusion – forebyggelse og håndtering af udadreagerende adfærd</b><br/>Med en stigende andel af elever med komplekse udfordringer og diagnoser er der iværksat en indsats ift. at styrke den fælles specialpædagogiske praksis.</p> <p>Kompetenceløft og fælles sprog: Der gennemføres et fælles kompetenceløft for det pædagogiske personale med fokus på børns</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>følelsesregulering og tilknytning. Formålet er at etablere en ensartet forståelse af adfærd som kommunikation og udvikle et fælles professionelt sprog til refleksion og handling, der går på tværs af skole- og SFO-tid.</p> <p>Stjernerummet som mellemform: Skolens mellemform er blevet udvidet og opdelt i to spor: et "stort" rum med fokus på affekt- og adfærdsregulering og et "lille" rum rettet mod hjernepauser og tæt individuel faglig støtte. Denne differentiering er vigtig for at kunne fastholde elever i det almene skolemiljø.</p> <p>Pædagogisk planlægning: Der arbejdes med indførelsen af "pædagogiske stamholdsplaner" og "SFO-planer". Disse fungerer som koordineringsværktøjer, der har til formål at sikre gennemsigtighed i det pædagogiske værtskab, struktur og de individuelle specialpædagogiske indsatser.</p> <p><b>Fokusområde 3: Nyt værdigrundlag</b></p> <p>I oktober 2025 blev et revideret værdigrundlag færdiggjort efter en proces med inddragelse af både bestyrelse, forældre og medarbejdere. Værdigrundlaget tager afsæt i visionen: "Vi lærer og øver os i at være mennesker".</p> <p>Omsætning i praksis: Det videre arbejde fokuserer på at gøre værdierne mærkbare i hverdagen. Dette sker gennem indarbejdelse af værdierne i de pædagogiske fællesmøder samt gennem målrettede aktiviteter for eleverne, herunder trivselsdage og billedkunstens dag.</p> <p>Kommunikationsstrategi: Der udarbejdes en strategi for at gøre værdierne synlige og genkendelige for forældre og eksterne samarbejdspartnere, så der skabes en fælles retning for skolens virke. Alt dette i samarbejde med skolebestyrelsen.</p> <p>Evaluerings: Der er planlagt en systematisk evaluering af de organisatoriske tiltag (herunder valgtag, læsebånd og fælleshold) efter nytår, hvilket vil danne grundlag for planlægningen af det kommende skoleår.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>Skolen i lokalsamfundet:</b><br/> Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet?<br/> Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?</p> | <p>Uldum Skole er en aktiv medspiller i lokalområdet, hvilket afspejler sig i de samarbejdsrelationer, der er beskrevet i skolens udviklingsplan. Skolen prioriterer det gensidige samarbejde med byens institution/dagpleje samt erhvervsliv, da det skolen ser det som en metode til at gøre undervisningen praksisnær og styrker elevernes kendskab til deres lokalsamfund.</p> <p>Der er etableret samarbejder til byens centrale aktører særligt med højskolen, kirken, Uldum Mølle, Brugsen og plejehjemmet. Disse partnerskaber er med til at give eleverne en oplevelse af at være en del af et forpligtende fællesskab, der rækker ud over skolens matrikel. Samarbejdet med den lokale børnehave er fundamentet for at sikre barnets trygge overgang til skolelivet. Dette partnerskab er i forvejen veletableret, og der arbejdes løbende på at udbygge relationen. I forbindelse med ansættelsen af en ny leder i børnehaven er der planlagt en række besøg og møder, som skal sikre en fælles retning for overgangspædagogikken og styrke det professionelle samarbejde mellem skole og institution.</p> <p>Arbejdet med at være en aktiv aktør i lokalsamfundet ses som en direkte forlængelse af skolens vision om at "lære og øve sig i at være mennesker", da det kræver møder med omverdenen og forståelse for det samfund, skolen er en del af.</p> |
| <b>Data</b> | <p><b>Trivsel:</b><br/> I skal præsentere jeres data for trivsel;<br/> Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?</p>                                              | <p>For at sikre en tæt opfølgning på både den faglige progression og den sociale trivsel gennemfører Uldum Skole klassekonferencer. Her foretages en grundig af alle relevante data for de enkelte hold mhp. at kvalificere de pædagogiske beslutninger og indsatser.</p> <p>Skolens generelle trivselsdata fremstår positive. Der arbejdes metodisk med trivselsmålinger via <i>klassetrivsel.dk</i>, som administreres af skolens AKT-funktion. Disse data danner, i kombination med personalets egne observationer, grundlaget for en efterfølgende dialog med de respektive teams. Denne proces sikrer, at indsatser på trivselsfronten er baseret på et aktuelt og nuanceret datagrundlag.</p> <p>Som en del af den løbende professionalisering af det pædagogiske</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | arbejde har personalet gennemført Torben Bloksgaards kursus via <i>Schultz Campus Skole</i> . Formålet med dette forløb har været at styrke arbejdet med de førnævnte pædagogiske stamholdsplaner.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | <b>Faglige resultater:</b><br>Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik?<br>Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag.<br>(Resultater af læseprøverne udsendes).                                                    | <p>Gennemgangen af efterårets data viser, at resultaterne i dansk og matematik ligger på det forventede niveau. For læsningens vedkommende tegner der sig et nuanceret billede uden store overraskelser; resultaterne spænder fra elever med behov for særlig støtte til elever med et højere fagligt niveau. Det vurderes i denne sammenhæng, at de enkelte hold- og klassekulturer har haft en mærkbar indvirkning på det faglige udbytte.</p> <p>Systematisk læseindsats: Der er foretaget en evaluering af skoleårets læseindsats, som i år er blevet mere struktureret. En central justering er udvidelsen af det daglige læsebånd fra 15 til 30 minutter, hvilket har skabt den mere tid til fordybelse og mere varierede arbejdsformer.</p> <p>Metodik og motivation: Der arbejdes i dag med en bredere vifte af pædagogiske metoder, herunder læsespil, værkstedsundervisning og fokus på inferens (at læse mellem linjerne). Erfaringerne viser, at det har betydning for elevernes tryghed og koncentration, at undervisningen varetages af kendte voksne i faste rammer.</p> <p>LUS som motivationsfaktor: For en stor gruppe af elever har arbejdet med LUS-niveauer haft en direkte motiverende effekt. Synliggørelsen af egen progression og muligheden for at flytte niveau har skabt et positivt fokus på læseprocessen hos målgruppen.</p> |
| <b>Fælles obligatoriske udviklingsopgaver</b> | <b>Balanceplan - almen og special:</b><br>Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.)<br>Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer.<br>Hvordan arbejdes der med en varieret og | Uldum Skole har været afsted samlet til forskellige kurser. Det gør en stor forskel, at personalet kommer afsted sammen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>praktisk undervisning?<br/> Hvordan er der arbejdet med<br/> evalueringskulturen på skolen (se<br/> tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ledelse</b>                  | <p><b>Ledelsesopgaver:</b><br/> Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager<br/> os?<br/> Sparring og vidensdeling i<br/> ledelsesnetværk<br/> Medarbejdertrivsel og<br/> personaleomsætning<br/> Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT,<br/> andre<br/> Hvorledes videndeles/samarbejdes der<br/> kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5<br/> til 8-årige)?<br/> Hvordan videndeles/samarbejdes der<br/> kontinuerligt mellem føde- og<br/> modtageskoler, herunder forskellige<br/> muligheder for fagdage, projektdage<br/> osv.?</p> | <p>Der trækkes på det understøttende system (TCLT), hvor der er et<br/> positivt samarbejde.</p> <p>Skolen glæder sig til at være fuldstændig på ledelsesfronten.</p> <p>Der er gode takter i gang ift. samarbejdet med B&amp;F.</p> <p>Samarbejdet mellem føde- og modtageskole kører som det plejer.</p> <p>Der har været afholdt fælles bestyrelsesmøde (årligt) mellem Lindved og<br/> Uldum. Her koordineres og afstemmes i samarbejdet og overgange<br/> mellem føde- og modtageskole.</p> |
| <b>Skolens<br/>egne punkter</b> | Ingen yderligere punkter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |