

Referat, skoleudviklingssamtale, Uldum Skole oktober 2024

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

Mødedato:	D. 30/10 2024
Deltagere:	Sofie, Charlotte, Jakob (bestyrelsesformand), Finn, Stine
Fraværende:	SV

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Uldum Skoles udviklingsplan har flere omdrejningspunkter, både hvad angår det undervisningsrettede i fagene og en ny organisering af skoledagen. Sidste skoleårs fokusområder fortsætter under justerede overskrifter som videreførelse og naturlig udvikling på nye indsatser med nye erfaringer i bagagen. På bestyrelsesniveau er der (i samarbejde med ledelsen) et ønske om at redefinere

		værdigrundlaget, så det i højere grad er afstemt skolens vision. Denne proces forventes at køre på et tidspunkt i dette skoleår. Afsættet for fokusområderne er dog fortsat skolens vision og mål, der sammenholdt med nogle grundlæggende professionelle spilleregler (børnesyn, professionel dialog, elevinddragelse, forældreinvolvering trivsel), bliver udgangspunktet for skolens udvikling.
	Skolen i lokalsamfundet: - hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? - hvilke samarbejdspartnere har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecenter mv.	Der gøres et stort arbejde for at gøre skolen til en del af et attraktiv lokalsamfund, som der gennem mange år har været et solidt arbejde for i skolens ledelse. Der er et stort ønske fra skolen om at sætte fokus på rammerne/bygningerne. Der er tæt samarbejde med lokalsamfundet med masser af gode initiativer og aktiviteter bl.a. med højskolen, møllen, spejderne, badminton, men det er ikke nødvendigvis nedskrevet i et årshjul til fx nye medarbejdere.
	Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber: - hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO?	Se øvrige punkter. Den nye, kommende organisering drejer sig netop om at skabe endnu flere stærke fællesskaber. SFO'en er et stort aktiv i dette til at skabe muligheder og sammenhæng i børnenes dag. Et ekstra fokus på værdigrundlag med afsæt i fællesskab og børne/elevinddragelse er højt placeret på skolens dagsorden. Opfordring til at Uldum Skole kommer med input til et SFO-

		ledermøde ift. mål- og indholdsplanen, som har været et eksemplarisk forløb ift. inddragelse af børnene (børneråd).
Data	Trivsel og fravær: I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. (Der udsendes data inden mødet). - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang? - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?	To elever i skolevægring som er på vej tilbage. Klassekonferencer og klassetrivsel.dk er greb, som skolen anvender til at følge elevernes trivsel. Det virker rigtig godt.
	Faglige resultater: - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma. - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? - obligatoriske test og løfteevne (Resultater af læseprøverne udsendes) - afgangsprøver og løfteevne	Klassestørrelserne gør, at der er et indgående kendskab til, hvor eleverne ligger. I læseresultaterne ligger Uldum Skole på de adspurgte årgange acceptabelt. Der er et ønske om at holde niveauet og om at følge elevernes progression over flere år, fremfor sammenligningen på tværs af skoler. Træningsredskaberne der er tilkøbt som opfølgning på elevernes resultater på mat.-test, virker rigtig godt.
Evaluerings og feedback	Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se bilag)?	Elevsamtaler, samtaleblomst, spindelvæv er greb, der anvendes til at triangulere data. Data bruges mere og mere og systematiseres i højere grad. Det kører godt.
Ledelse	Ledelsesopgaver: - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel	Følgeskab ift. den nye organisering fylder samt at skolen har fire ud af ti nye lærere, der har skullet hjælpes godt i gang samtidig med, at der skal passes på de stabile kræfter. Godt samarbejde med den betjenende psykolog og

		Handleteam. Der ønskes et tættere samarbejde med B&F og et stort ønske om en socialfaglig rådgiver i vestområdet.
	Skolen som organisation: - skolebestyrelsen og elevrådet - skolens egne understøttende funktioner - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn)	Der er et tæt samarbejde i og med skolens egen bestyrelse plus, der er samarbejde med bestyrelsen i Lindved, hvor der afholdes fælles møde. Fire nye dygtige lærere er kommet godt fra start. Alle timer bruges ude blandt børnene.
Skolens egne punkter	Fremtiden for Uldum skole • Faldende børnetal • Stigende andel af elever med komplekse vanskeligheder • Ny organisering af klasser / hold	Faldende fødselstal giver en udfordring ift. at drive skole. Stigende andel af elever med komplekse vanskeligheder, flere diagnoser. Det gør, at en ny organisering også har været nødvendig. Selvom Ugeskemarevolutionen har været et udmærket greb af mange, er det individfokuserede udgangspunkt ikke løsningen. Balanceplan drøftes ift. mulighed for at kunne lave lokale løsninger. Formodningen er, at den nye organisering kan skabe bedre muligheder for udvikling blandt de grønne børn. Ny organisering: det nuværende og kommende elevgrundlag (antal, kønsfordeling) samt et ønske om at skabe en mere elevinddragende undervisning, gør og gjorde, at man har ønsket at kigge på, hvordan man kunne omorganisere skoledagens opbygning. Der blev udarbejdet forskellige modeller som mulige veje at gå. Fra næste skoleår vil man køre med tre hold (blå, grøn,

		gul). Det vil give to undervisere i alle timer. Pædagogerne kommer primært til at være på blåt hold (de yngste) som den tredje voksen. Der er kigget på timetal for alle tre farver (hold) ift. at få de fagfaglige timer til at gå op, når årgange blandes. Tekniske og pædagogisk/didaktiske muligheder drøftes. Rullende indskoling er overvejet og drøftet, men er fravalgt. 0.klasse er ikke en del af valgfag, men næste skoleår får øvrige elever to lektioners valgfag om ugen. Der vil i den kommende tid være drøftelser og inddragelse af forældre ift. forskellige praktiske spørgsmål, om alt fra fødselsdage til lejrskole og skolens årgangstraditioner.
--	--	---